

Progettazione di classe

SCUOLA PRIMARIA

“SAN G. BOSCO – plesso “RODARI-COLLODI-SAN G. BOSCO” Classe 2^a –

a.s.2024/2025

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dall'11/09/2024 al 31/10/2024)

TITOLO: “PER VIAGGIARE ... IMMAGINA, ORGANIZZATI E VAI!”

Colui che viaggia ha a bordo solo se stesso: portiamo con noi solo “la casa della nostra anima”, come fa una tartaruga con la sua corazza, perché da se stessi non si può fuggire.

PROGETTAZIONE DI CLASSE

Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)	Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i> 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i> 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>	3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i> 4. COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i> 5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni, le azioni principali e lo scopo.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento e informazioni principali.

LETTURA

- Leggere ad alta voce, in modo espressivo, testi proposti usando pause e intonazioni, adeguate al contesto, per permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, in forma autonoma.

SCRITTURA

- Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto.

LESSICO

- Comprendere e usare parole in senso figurato.

STRUTTURE DELLA LINGUA

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

Contenuti/attività

- Le vacanze estive e il ritorno a scuola
- Introduzione al progetto di Istituto "Il giro del mondo in 80 giorni" (Jules Verne): semantica della parola viaggio dentro e fuori di noi; scoperta della storia tra emozioni e conoscenze.
- Presentazione del "viaggio" in classe 2^a
- Libere conversazioni tra coetanei
- Conversazioni guidate per il racconto delle esperienze di viaggio
- Giochi di logica linguistica (comprensione e produzione)
- Letture eseguite dall'insegnante (per l'abilità di ascolto)
- Letture proposte dal libro di testo (per l'abilità di lettura e comprensione)
- Completamento di storie
- Riordino di sequenze
- Testi collettivi e individuali relativi all'esperienza e al vissuto personale
- "Viaggio" a ritroso nell'ortografia e morfologia come strategia di consolidamento
- Le principali regole di convivenza civile relative al rispetto, all'ascolto e alla comunicazione
- Prove di ingresso

Metodologie e strategie

- Metodo 7 Habits (Abitudine 1 saper scegliere; Abitudine 2 impegno; Abitudine 5 ascolto attento)
- Imparare a imparare
- Consolidamento della lettura e scrittura per un uso efficace in fase di comprensione e di produzione scritta
- Arricchimento del bagaglio lessicale
- Consolidamento dell'ortografia di base

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Ascolta testi prodotti da altri e individua in modo autonomo e corretto scopo, argomento e informazioni principali. Organizza un discorso in modo logico e con un lessico ricco e adeguato al contesto comunicativo. Legge ad alta voce, in modo espressivo, testi proposti usando pause e intonazioni, adeguate al contesto, lasciandosi piacevolmente ascoltare e capire. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, in forma autonoma, dimostrando di comprendere perfettamente quello che legge. Conosce e applica le regole grammaticali sempre in modo corretto. Comprende e usa in modo appropriato parole in senso figurato.

INTERMEDIO: Ascolta in modo adeguato testi prodotti da altri e individua quasi sempre autonomamente e correttamente scopo, argomento e informazioni principali. Organizza un discorso in modo logico e con un lessico semplice ma adeguato al contesto comunicativo. Legge ad alta voce, anche se non sempre in modo espressivo, testi proposti usando pause e intonazioni, adeguate al contesto, facendosi capire da chi ascolta. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, dimostrando di comprendere quello che legge. Conosce e applica le regole grammaticali quasi sempre in modo corretto. Comprende e usa parole in senso figurato.

BASE: Ascolta testi prodotti da altri e individua, con l'aiuto di domande-stimolo, scopo, argomento e informazioni principali. Organizza un discorso semplice e con un lessico non sempre adeguato al contesto comunicativo. Legge ad alta voce, anche se non in modo fluido ed espressivo, testi proposti; non sempre usa pause e intonazioni, adeguate al contesto, non riuscendo sempre a farsi capire da chi ascolta. Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, ma non riesce a comprendere autonomamente quello che legge. Non applica le regole grammaticali in modo corretto. Va guidato/a a comprendere parole in senso figurato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Va sollecitato/a spesso ad ascoltare testi prodotti da altri e ad individuare, con l'aiuto di domande-stimolo, scopo, argomento e informazioni principali. Riesce ad organizzare un discorso semplice solo se guidato/a e il lessico utilizzato non sempre è adeguato al contesto comunicativo. Legge stentatamente ad alta voce testi proposti e non sa usare pause e intonazioni, adeguate al contesto, non riuscendo a farsi capire da chi ascolta. Non riesce a comprendere i testi che si propongono in modalità silenziosa che non è in grado di applicare. Non applica le regole grammaticali in modo corretto. Non riesce a comprendere parole in senso figurato.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO

- Interagire con l'insegnante e i compagni in situazione di role play in riferimento al lessico appreso.

SCRITTURA

- Identificare e abbinare parole e frasi alle immagini presentate.

Contenuti/attività

Welcome back: Saluti e ripasso di espressioni incontrati lo scorso anno.

- Revision: Lessico e strutture comunicative relative a numeri, animali, oggetti scolastici, membri della famiglia, giocattoli e i colori.
- Unit 1: School objects.

Metodologie e strategie

- Si prediligerà un approccio prevalentemente orale e una metodologia ludica.
- Schede strutturate.
- Ascolto di canti e dialoghi.
- Flashcards
- CLIL activities

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali in modo appropriato. Identifica in piena autonomia parole e frasi abbinandole immediatamente alle immagini presentate.

INTERMEDIO: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali anche se non sempre in modo appropriato. Identifica in autonomia parole e frasi abbinandole correttamente alle immagini presentate.

BASE: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene raramente nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato. Identifica con incertezza parole e frasi abbinandole non sempre correttamente alle immagini presentate.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Incontra difficoltà nel comprendere anche semplici vocaboli e istruzioni accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione. Con il supporto del docente, identifica parole e frasi abbinandole con incertezza alle immagini presentate.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare gli indicatori temporali della successione per orientarsi nel tempo (ordinare eventi e/o sequenze narrative).
- Riconoscere la ciclicità di fenomeni naturali ed eventi (riconoscimento delle parti del giorno, della settimana, del mese, dell'anno e della stagione).

Contenuti/attività

La successione temporale

- La ciclicità: parti del giorno, settimana, mesi, anno, stagioni
- Indicatori temporali

Metodologie e strategie

- Metodo deduttivo/hands-on
- Imparare ad imparare
- Didattica laboratoriale
- Giochi interattivi e didattici
- 7 Habits (Abitudine 5: ascolto attento)

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce ed utilizza in modo corretto gli indicatori temporali nel linguaggio quotidiano e nelle attività disciplinari, sa orientarsi sulla linea del tempo. Riconosce ed utilizza adeguatamente la ciclicità di alcuni eventi.

INTERMEDIO: Riconosce ed utilizza in modo corretto gli indicatori temporali nelle attività della classe, sa orientarsi sulla linea del tempo. Riconosce ed utilizza la ciclicità degli eventi.

BASE: Riconosce gli indicatori temporali ma non sempre li utilizza in modo corretto e ha bisogno di aiuto per orientarsi sulla linea del tempo. Riconosce la ciclicità degli eventi ma ha difficoltà nella memorizzazione.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Non ha ancora la piena padronanza dei concetti temporali e ha difficoltà ad orientarsi nel tempo. Riconosce la ciclicità ma fatica nella memorizzazione.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali

Effettuare, rappresentare graficamente, descrivere oralmente e per iscritto percorsi e spostamenti

Contenuti/attività

- Percorsi e spostamenti nello spazio
- Gli indicatori spaziali

Metodologie e strategie

- Metodo deduttivo/hands-on
- 7 Habits (Abitudine 5: ascolto attento)
- Imparare ad imparare
- Didattica laboratoriale
- Giochi interattivi e didattici saranno

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce ed utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali nel linguaggio quotidiano e nelle attività disciplinari. Sa muoversi nello spazio seguendo percorsi stabiliti e le indicazioni date nello spazio reale e sul foglio. Utilizza con padronanza il reticolo geografico.

INTERMEDIO: Riconosce ed utilizza in modo corretto gli indicatori spaziali nel linguaggio quotidiano e nelle attività disciplinari. Sa muoversi nello spazio seguendo percorsi stabiliti e le indicazioni date nello spazio reale e sul foglio. Utilizza con il reticolo geografico.

BASE: Riconosce gli indicatori spaziali ma non sempre li utilizza in modo corretto. Per muoversi nello spazio ed effettuare percorsi ha bisogno della guida dell'insegnante sia nello spazio reale che sul foglio. Ha difficoltà ad utilizzare il reticolo geografico in maniera autonoma.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Non ha ancora la piena padronanza dei concetti spaziali. Ha ancora bisogno di aiuto per orientarsi nello spazio vissuto e non. Utilizza il reticolo geografico solo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il numero 20.

SPAZIO E FIGURE

- Costruire modelli per riprodurre figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, in base a descrizioni e/o istruzioni.

DATI E PREVISIONI

- Leggere e rappresentare relazioni e dati.

Contenuti/attività

- Giochi per individuare regolarità e sequenze numeriche e per esercitare il calcolo mentale entro il 20.
- Attività per applicare strategie di calcolo nell'addizione e nella sottrazione.
- Risoluzione di situazioni-problema attraverso le strategie apprese.
- Creazione di figure geometriche attraverso origami
- Realizzazione e/o lettura di grafici a partire da informazioni raccolte in tabella e viceversa.

Metodologie e strategie

- Conversazione esplorativa.
- Learning by doing.
- Attività ludiche.
- Attività individuali
- Lezione frontale.
- Schede strutturate

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: in modo autonomo, con correttezza e padronanza conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre; legge e scrive correttamente i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina perfettamente numeri naturali. Esegue mentalmente, in modo corretto e autonomo, semplici addizioni e sottrazioni, Costruisce modelli per riprodurre figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, in base a descrizioni e/o istruzioni. Legge e rappresenta efficacemente relazioni e dati.

INTERMEDIO: in modo autonomo e corretto conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Legge e scrive i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina numeri naturali. Esegue mentalmente, in modo autonomo, semplici addizioni e sottrazioni, Costruisce modelli per riprodurre figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, in base a descrizioni e/o istruzioni. Legge e rappresenta relazioni e dati.

BASE: in modo autonomo e non sempre corretto conta, con qualche imperfezione, oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Legge e scrive quasi sempre correttamente i numeri naturali, anche se non sempre con consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina i numeri naturali con qualche confusione tra i simboli. Esegue mentalmente, quasi sempre con supporto, semplici addizioni e sottrazioni, Costruisce modelli non sempre precisi per riprodurre figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, in base a descrizioni e/o istruzioni. Con il supporto dell'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Con il supporto del docente conta, con alcune difficoltà, oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, ma non riesce per salti di due, tre. Legge e scrive con imperfezioni i numeri naturali, ma non ha consapevolezza della notazione posizionale. Confronta e ordina i numeri naturali con aiuto. Esegue mentalmente, quasi sempre con supporto, semplici addizioni e sottrazioni, Solo con aiuto costruisce modelli per riprodurre figure geometriche bidimensionali e tridimensionali, in base a descrizioni e/o istruzioni. Con il supporto dell'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Obiettivi di apprendimento

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare, analizzare elementi degli ambienti circostanti (anche attraverso i cinque sensi).

Contenuti/attività

- I cinque sensi
- Osservazione degli ambienti circostanti

Metodologie e strategie

- Apprendimento esperienziale
- Peer education
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà (CLIL, Arte e Musica)
- Conversazione esplorativa e guidata.
- Osservazione
- Conversazioni collettive
- Approccio ludico ed esperienziale.
- Learning by doing
- Metodo "7 Habits"

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO:.

Osserva con interesse e autonomia ed analizza in modo approfondito elementi degli ambienti circostanti anche attraverso i cinque sensi .

INTERMEDIO: Con curiosità ed in modo opportuno, osserva e analizza elementi degli ambienti circostanti, anche attraverso i cinque sensi.

BASE: Con una guida, osserva e analizza elementi essenziali degli ambienti circostanti, anche attraverso i cinque sensi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Con il supporto del docente, osserva e analizza elementi degli ambienti circostanti, anche attraverso i cinque sensi.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Obiettivi di apprendimento

ESPRIMERSI CON IL CANTO

- Eseguire semplici canti utilizzando l'accompagnamento di semplici strumenti.

PERCEPIRE E COMPRENDERE LA REALTÀ SONORA

- Classificare e mettere in relazione la provenienza dei suoni e dei rumori dell'ambiente.

Contenuti/attività

- Riconoscimento e classificazione di suoni e rumori provenienti da oggetti sonori.

Metodologie e strategie

- Giochi musicali

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

INTERMEDIO: Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

BASE: Utilizzando le risorse fornite dal docente, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente, memorizza e riproduce suoni e sequenze utilizzando il corpo, la voce e semplici strumenti.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Obiettivi di apprendimento

Elaborare produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale

Contenuti/attività

- Immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze...)
- La grammatica visiva: il punto, la linea, il contorno, il colore (colori caldi e freddi) la scala dei colori.

Metodologie e strategie

- "Cerchio d'incontro": Philosophy for children
- Esperienza diretta
- Osservazione di immagini che possano ispirare per gli elaborati personali
- Laboratori di manipolazione di materiali

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Utilizza colori, forme e tecniche in modo creativo ed efficace nelle produzioni personali che risultano visivamente e cromaticamente gradevoli. Dimostra creatività e senso estetico nell'assemblare materiali e decorazioni.

INTERMEDIO: Utilizza colori, forme e tecniche in modo creativo nelle produzioni personali che risultano apprezzabili. Dimostra creatività nell'assemblare materiali e decorazioni.

BASE: Utilizza colori e forme in maniera stereotipata e le sue produzioni personali risultano incomplete e superficiali. Assembla materiali e decorazioni con l'aiuto dell'insegnante.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Utilizza in modo improprio colori e forme e le sue produzioni personali risultano incomplete, superficiali e stereotipate. Assembla materiali e decorazioni con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
- Utilizzare in modo corretto per sé e per gli altri spazi e attrezzature.

Contenuti/attività

- Giochi di movimento, individuali e di squadra
- Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.

Metodologie e strategie

- Giochi individuali e di squadra.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

Utilizza in modo corretto per sé e per gli altri spazi e attrezzature.

INTERMEDIO: Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

Utilizza per sé e per gli altri spazi e attrezzature.

BASE: Partecipa alle varie forme di gioco a lui gradite, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

Utilizza per sé e per gli altri spazi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Partecipa alle forme di gioco accompagnato da un compagno.

Utilizza in modo insicuro gli spazi e le attrezzature.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di apprendimento

Prevedere e immaginare

- Riconoscere funzioni e modi d'uso di semplici oggetti

Contenuti/attività

- Osservazione, descrizione, classificazione e rappresentazione di oggetti comuni.

Metodologie e strategie

- Learning by doing
- Schede strutturate
- Utilizzo dei linguaggi grafico - pittorici, manipolativi e motori

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Osserva, descrive, classifica e rappresenta oggetti in modo corretto, preciso e creativo.

INTERMEDIO: Osserva, descrive, classifica e rappresenta oggetti in modo: corretto e preciso

BASE: Osserva, descrive, classifica e rappresenta oggetti in modo abbastanza corretto

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Osserva, descrive, classifica e rappresenta oggetti in modo non completamente adeguato.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento

DIO E L'UOMO

- Comprendere che la realtà creata, dono amorevole di Dio, è un bene da custodire e proteggere.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Apprezzare il clima gioioso che caratterizza il rientro a scuola.

Contenuti/attività

- L'uomo nel creato.
- La gioia di ritrovarsi.

Metodologie e strategie

- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Giochi e canti

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

Ottimo: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Distinto: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Buono: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

Discreto: Espone in maniera semplice i principi religiosi.

Sufficiente: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

Insufficiente: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere il concetto di rispetto delle regole per la convivenza civile
- Realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti, evitando di utilizzare un linguaggio e gesti che possano offendere gli altri
- Riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

Contenuti/attività

- La regola nei diversi ambiti sociali
- Conoscenza di sé e degli altri (bisogni, emozioni, autonomia)
- Condivisione e collaborazione
- Materiali digitali per l'apprendimento

Metodologie e strategie

- Protagonismo, dei bambini, del loro apprendimento
- Metodo "Leader in me"
- Partecipazione attiva nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Coinvolgimento delle famiglie e del territorio
- Conversazioni guidate
- Individuazione di strategie per gestire le emozioni e favorire la comunicazione
- Attività per gruppi, anche a classi aperte

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Riconosce pienamente il valore delle regole e le applica in maniera esemplare e con continuità. Tiene fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date. Realizza relazioni interpersonali positive e soddisfacenti, evitando di utilizzare un linguaggio e gesti che possano offendere gli altri; riesce ad individuare e attuare azioni per risolvere situazioni conflittuali e assume comportamenti proattivi. Utilizza autonomamente ed efficacemente semplici materiali digitali per l'apprendimento.

INTERMEDIO: Riconosce consapevolmente il valore delle regole e le applica in maniera responsabile in modo autonomo e continuo. Tiene fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date. Realizza relazioni interpersonali positive e soddisfacenti, evitando di utilizzare un linguaggio e gesti che possano offendere gli altri e mettendo in pratica comportamenti proattivi, rispettosi degli altri e risolutivi dei conflitti. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.

BASE: Solo in alcune situazioni riconosce adeguatamente il valore delle regole e le applica in modo autonomo ma discontinuo. Tiene fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date. Realizza quasi sempre relazioni interpersonali positive tentando (non sempre con successo) di utilizzare un linguaggio e gesti che possano offendere gli altri; non sempre riesce a contenere le reazioni. Utilizza in modo non sempre efficace semplici materiali digitali per l'apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo in alcune situazioni riconosce, ma superficialmente, il valore delle regole e le applica se sollecitato. Non sempre tiene fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date. Va guidato/a realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti, evitando di utilizzare un linguaggio e gesti che possano offendere gli altri. Utilizza, solo con aiuto, semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Massafra, 09/09/2024

I DOCENTI
